

PLACE DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE DANS LA PÉRENNISATION DE L'ACTIVITÉ DE TRANSPLANTATION.

Radhia Kraïba

Centre Pierre et Marie Curie – Alger

10 Janvier 2010



Développement de l'activité de Transplantation

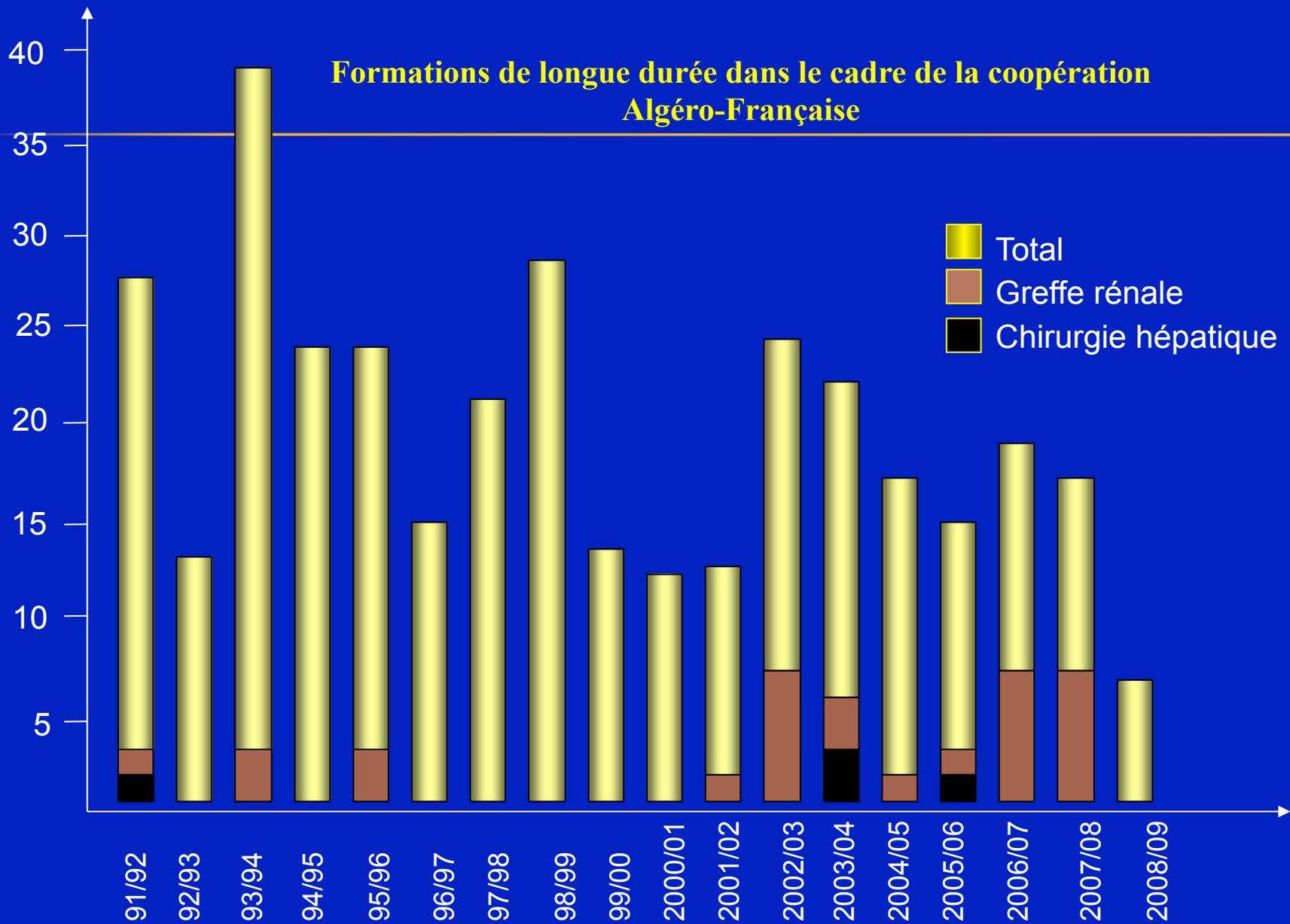
La transplantation a été prise en charge dès le début des années 80.

Depuis 1991 des moyens financiers ont permis d'équiper des CHU ou des EHS pour accueillir l'activité de transplantation d'organes, de tissus et de cellules.

Les résultats vous ont été présentés :

- 7 centres de greffe de rein dans les régions nord,
- 1 centre de greffe de moelle osseuse à Alger,
- 1 centre de greffe de foie à Alger.

Formations de longue durée dans le cadre de la coopération Algéro-Française



Développement de l'activité de Transplantation

La coopération algéro-française

- des bourses de courtes durées
- des bourses de longues durées

1991 pour la greffe de rein

1993 pour la greffe de moelle osseuse

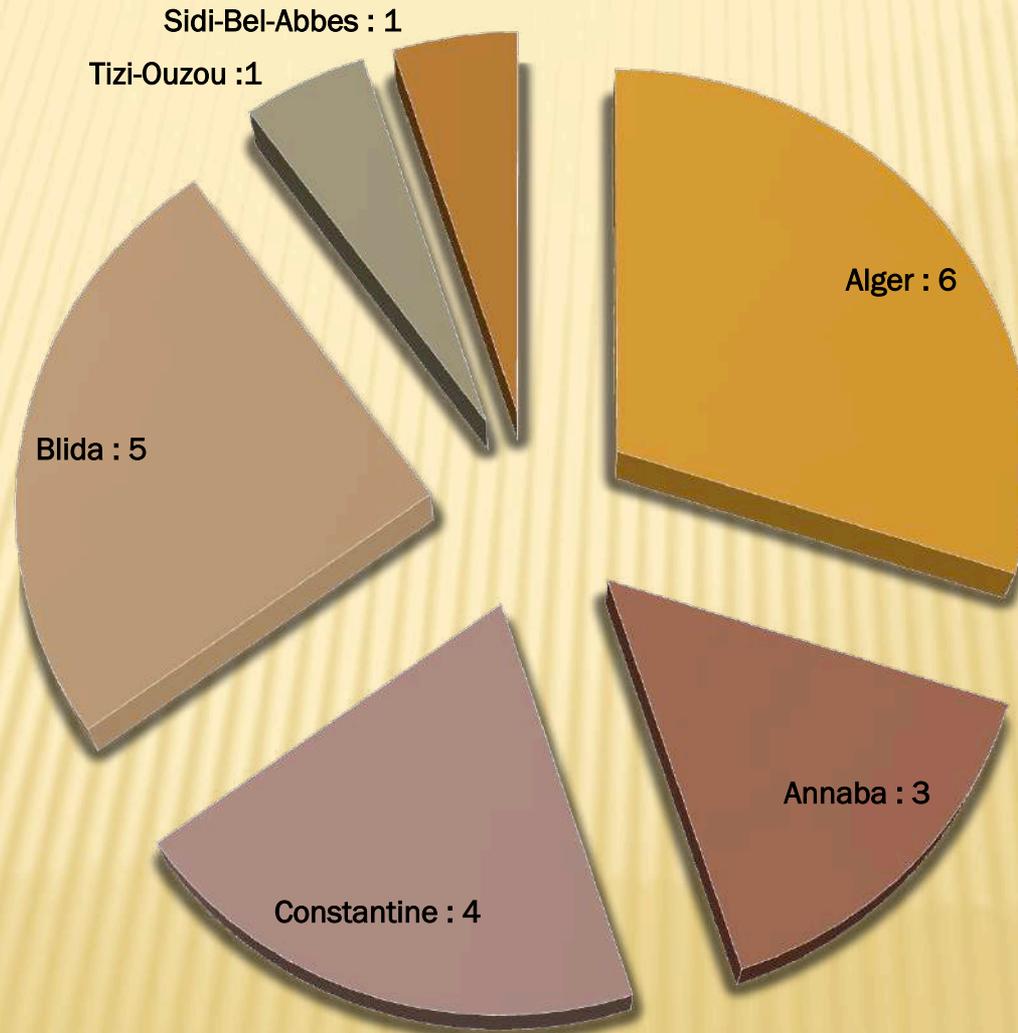
2003 pour la greffe de foie

à des équipes qui sont devenues opérationnelles.

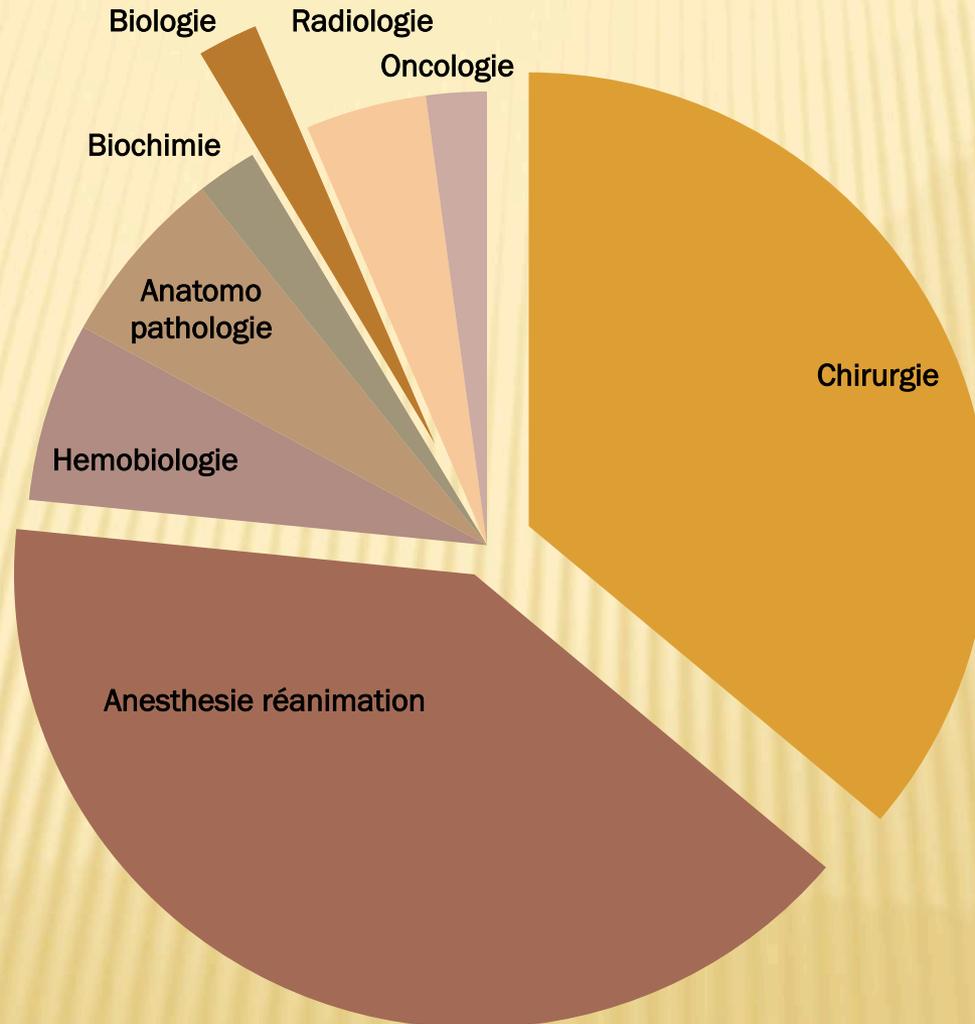
Les membres de ces équipes opérationnelles bénéficient de cette formation qui ne s'intègre pas encore dans un enseignement qualifiant.

Il s'agit pour nous de **repenser** les modalités de cette coopération afin qu'elle soit pertinente, durable et qu'elle s'adresse au plus grand nombre.

Formation de longue durée dans le domaine de la greffe rénale de 1991 à 2009



Formation de courte durée dans le domaine de la Greffe Hépatique de 2003-2009



Propositions de programmes d'enseignement

Avant la fin des études médicales

Un programme de 30 h a été proposé en 2007 : Histoire et épidémiologie de la transplantation, organisation de l'activité de transplantation, les aspects médico chirurgicaux, médico légaux et éthiques, les aspects pharmacologiques et fondamentaux.

Après ou en cours de spécialités

Accréditation pour l'activité de transplantation : les prélèvements d'organes, l'immunologie de la transplantation, l'infectiologie en transplantation.

Suivi des malades transplantés : enseignements complémentaires de biologie.



Comment organiser le transfert des connaissances?

Processus par lequel des connaissances construites dans un **contexte particulier** sont reprises **dans un autre contexte**, que ce soit pour construire de nouvelles connaissances, pour développer de **nouvelles compétences** ou pour accéder à de nouveaux objectifs.

Processus de transfert des connaissances

- Identifier les meilleures pratiques, les adapter à la réalité du milieu et en faciliter l'implantation.
- Transfert sur le terrain des recherches universitaires (recherche translationnelle).
- Développement de la pensée critique et constructive.

Modes de transfert

- Formation continue (ateliers, conférences)
- Recherches documentaires (moteur de recherches)
- Communauté de pratique
- Téléformation (e-learning)
- Télé-expertise, visioconférence

Les missions

Répartition géographique

Les facultés de médecine :

- Doivent s'associer pour former un **réseau de transplantation** pour le déploiement de la formation dans tous les CHU et EHS.
- Doivent favoriser le maintien des compétences des partenaires provenant des diverses professions reliées au domaine de la transplantation
- Doivent revoir la formation des étudiants de la faculté de médecine.

accroissement des cohortes d'étudiants.
complexité des programmes.
enseignement fondamental.

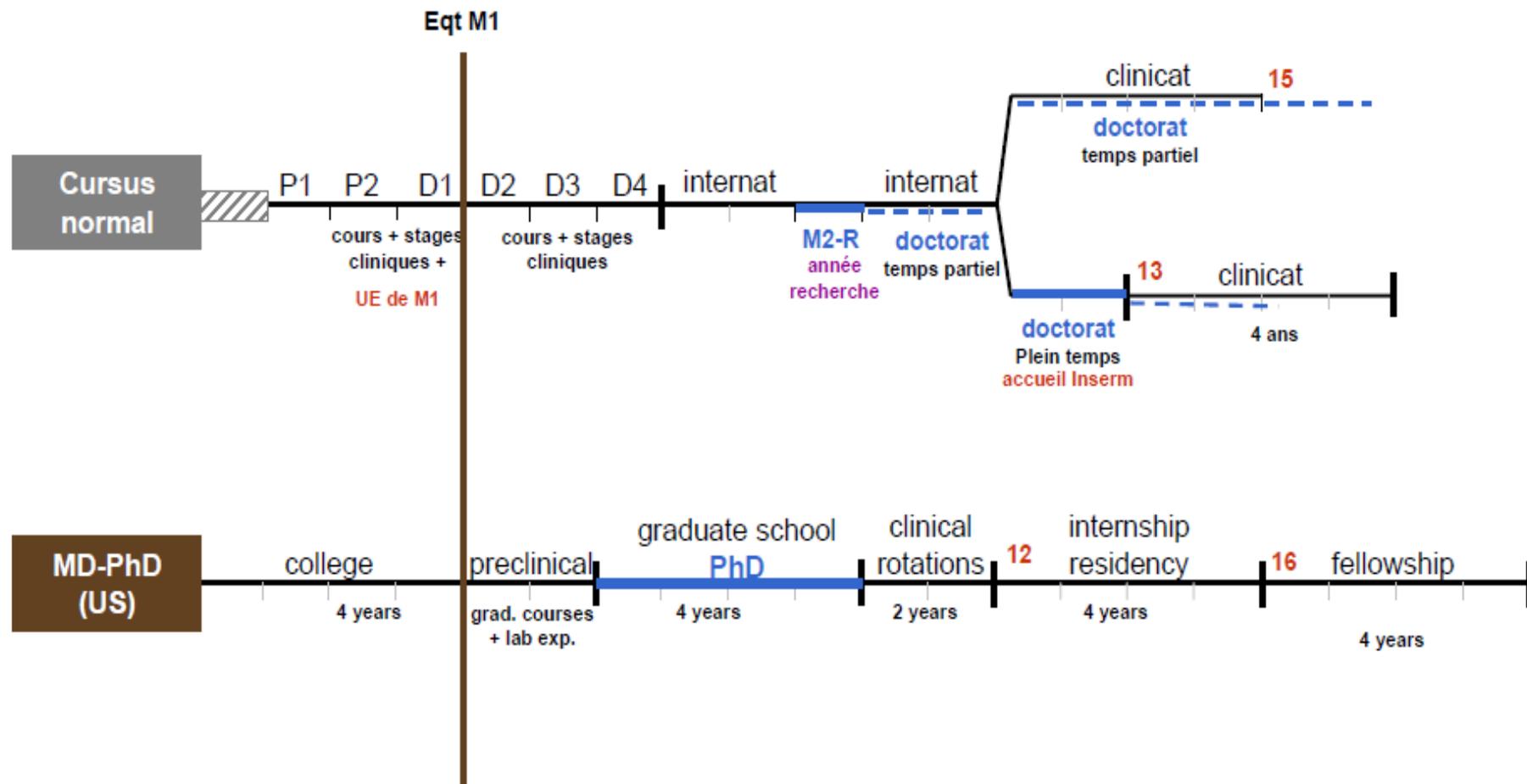
Formation de nouveaux **enseignants**.

Les missions

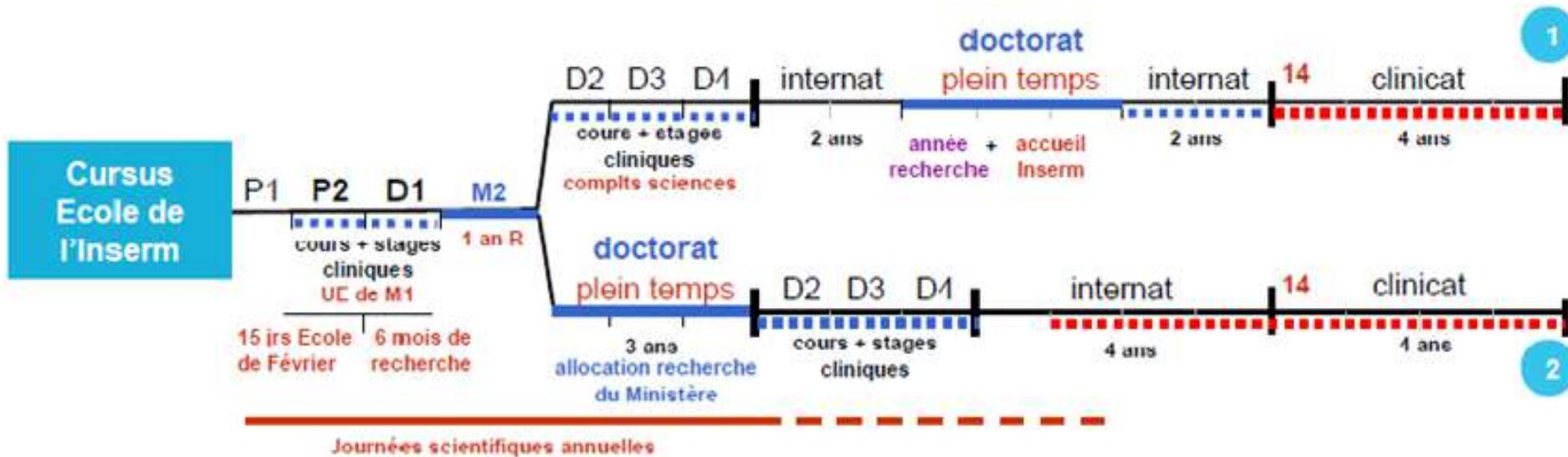
- Contexte financier : ressources matérielles et humaines
- Partager les ressources:
 - maximiser les acquis
 - développer des partenariats
- La formation longitudinale : maintien des compétences
- Développer par la collaboration une vision commune:
 - planifier le développement
 - définir les rôles de chacun

**Former des professionnels qui enseignent
et dispensent des soins de qualité**

Comparaison des cursus médecine-recherche français et américain



Cursus de l' Ecole de l' Inserm - Médecine

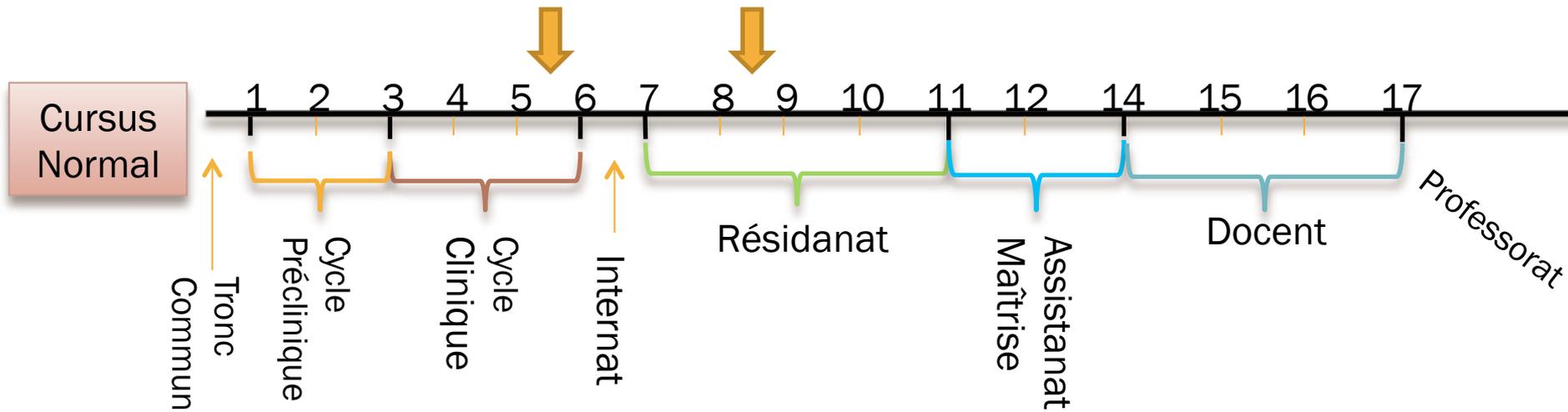


- Formation à la recherche :**
- temps plein en laboratoire
 - ▒▒▒▒ temps partiel
- Pratique de la recherche :**
- ▒▒▒▒ en parallèle à l'activité médicale

Doctorat et PhD

- approfondir les connaissances en biologie
- acquérir une formation de chercheur ; une méthodologie de recherche,
- développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle permettant de s'adapter à un domaine de recherche en évolution rapide
- devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche .

Cursus de la faculté de médecine en Algérie



Conclusion

- Des efforts nouveaux sont maintenant nécessaires pour la pérennisation de l'activité de transplantation.
- Un enseignement de la transplantation intégré au cursus de médecine avec un choix en pré graduation et en post graduation ou les 2.
- Un investissement financier et humain ne peut être que productif pour l'avenir de la Santé Publique.